

# PAKRUOJO RAJONO BALSĪŲ PAGRINDINĒS MOKYKLOS

## DIREKTORĒS VIRGINIJOS TUMĒNIENĒS

### 2025 METŪ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-19

Balsiai

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĪGYVENDINIMAS

2024–2026 metų mokyklos vizija – inovatyvi, saugi, kurianti ir puoselėjanti tradicijas, teikianti kokybišką ugdymą skirtingų gebėjimų vaikams, sudaranti sąlygas kiekvienam patirti sėkmę mokykla. Vizijai įgyvendinti buvo išskirti šie strateginiai tikslai:

1 tikslas - sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai.

2 tikslas - stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime.

Strateginio plano 2024–2026 metams įgyvendinimas vyko pagal mokyklos parengtą metinį veiklos planą.

Įgyvendindami tikslą „**Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai**“, užtikrinome visiems prieinamą ir kokybišką ankstyvąjį ugdymą, tobulinome šiuolaikinės pamokos vadybą, siekėme ugdyti asmenybę, gebančią prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, didinome švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinome kokybišką švietimo pagalbos teikimą, siekėme gerinti socialinę emocinę aplinką integruojant mokyklos vertybių raišką į ugdymo procesą, tobulinome neformalųjį vaikų švietimą, užtikrinant bendrųjų kompetencijų ugdymą, mokinių poreikiams pritaikėme edukacines mokyklos erdves.

Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai:

- ankstyvasis ugdymas teikiamas visiems mokyklos mikrorajono ikimokyklinio amžiaus vaikams;
- parengta, patvirtinta ir įgyvendinama nauja ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės takučiu“;
- tęsiamas ES finansuojamas projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“;
- švietimo pagalbą gavo visi specialiųjų ugdymosi poreikių turintys ikimokyklinio amžiaus vaikai ir bendrojo ugdymo mokiniai; buvo tenkinama vidutiniškai 85 % pagalbos poreikio;
- lietuvių kalbos ir literatūros PUPP visi dešimtokai pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį. Matematikos pasiekimų patikrinime 66,67 % mokinių pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį, 33,33 % – slenkstinį pasiekimų lygį;
- 8 klasės lietuvių kalbos ir literatūros NMPP pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė visi mokiniai. Vidutiniškai surinko 64,7% galimų taškų. Matematikos NMPP 28,57 % mokinių pasiekė pagrindinį lygį, 42,86 % – patenkinamą, 28,57 % – nepasiekė slenkstinio lygio. Vidutiniškai surinko 47,9 % galimų taškų;
- 4 klasės mokinių dalyvavusių lietuvių kalbos ir literatūros NMPP pasiekimai pasiskirstė taip: 10 % mokinių pasiekė aukštesnįjį lygį, 70 % – pagrindinį, 20 % – patenkinamą. Vidutiniškai surinko 66,8 % galimų taškų. Tai atitinka savivaldybės rezultato procentais vidurkį. Matematikos NMPP 30 % ketvirtokų pasiekė pagrindinį lygį, 40 % – patenkinamą, 10 % – slenkstinį, 20 % nepasiekė slenkstinio lygio. Vidutiniškai surinko 49,0 % galimų taškų, t.y. 12,6 % mažiau nei savivaldybės ketvirtokai;
- 8,6 % 5–10 klasių mokinių dalyvavo rajono dalykų olimpiadose. Pelnytos prizinės vietos technologijų (I vieta) ir biologijos (II vieta) olimpiadose;

- mokslo metus baigė 100 % mokinių: 7,53 % mokinių ugdymosi pasiekimai įvertinti aukštesniu lygiu, 20,43 % – pagrindiniu lygiu, 8,6 % 7 – 9 klasių mokinių į kitą klasę kelti su 1-2 nepatenkinamais įvertinimais;
- siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, mokytojai fiksavo ugdymosi rezultatus ir kelis kartus per metus juos aptarė su mokiniais. Kiekvieno mėnesio pabaigoje klasių auklėtojai su mokiniais pildė Vaiko individualios pažangos (VIP) ir asmenybės ūgties stebėjimo lapus, kuriuos pristatė tėvams. Lyginant II ir I pusmečių mokymosi pasiekimus, pažangą padarė 39,78 % mokinių;
- visi 5-10 klasių mokiniai bent po kartą dalyvavo Šiaulių STEAM centro edukacijose: „3D pasaulis“, „Mikrokristalai“, „Švytintis desertas“, „Alkoholio poveikis burokėlių ląstelių membranų pralaidumui“; mokslo metų pabaigoje 5-10 klasių mokiniams buvo organizuota STEAM krypties patyriminio mokymosi savaitė;
- 62,7 % mokinių teigė nepatiriantys patyčių. 2024 m. gegužės mėn. tokių mokinių buvo 64,5 %.
- kiekvienai klasei bent du kartus per metus vyko pamokos kitose erdvėse: Pakruojo ir Šiaulių kultūros centruose, UAB „Dolomitas“, „Pakruojo vandentiekis“, Sinagogoje, ugniagesių stoginėje, Pakruojo J.Paukštelio viešosios bibliotekos Balsių, Klovainių skyriuose, „Rūtos“ saldainių fabrike, Panevėžio J.Miltinio dramos teatre, Naisiuose, Šiaulių gyvūnų globos namuose, Vilniuje;
- 5-10 klasių mokiniams buvo sudaryta galimybė mokykloje atlikti namų darbus. Veikė Namų darbų klubas, kurio paslaugomis naudojosi 30 % mokinių. Organizauta pailgintos mokymosi dienos grupės veikla 1-4 kl. mokiniams, kurią lankė 95 % pradinių klasių mokinių;
- veikė nepažangių ir nedarančių pažangos mokinių kuravimo sistema. Į kuruojamų mokinių sąrašus patenka apie 60 % 5-10 klasių mokinių;
- bendradarbiaujant su Pasvalio baseinu organizuotas 2 klasės mokinių mokymas plaukti;
- apklausos duomenimis, 80 % mokinių ir 95 % mokytojų bei darbuotojų gerai jaučiasi mokykloje;
- vyko tradiciniai mokyklos renginiai – Mokslo ir žinių diena, savivaldos diena, Rudenėlio šventė, Šimtadienis, Mokyklos diena ir projektų mugė, Paskutinio skambučio šventė, Valstybės švenčių minėjimai, Kalėdiniai renginiai, kurie apjungė visą mokyklos bendruomenę;
- užtikrinta neformaliojo švietimo programų pasiūla. Bent vieną neformaliojo švietimo užsiėmimą mokykloje lankė 86,7 % mokinių. Sudaryta galimybė norintiems vaikams nuvykti į neformaliojo švietimo užsiėmimus rajono centre;
- 100% mokinių dalyvavo bent vienoje „Kultūros paso“ veikloje, panaudota 99% „Kultūros paso“ lėšų;
- mokykla įsijungė į „Lietuvos Junior Achievement“ veiklą: programose dalyvavo 53 mokinių edukacinėse patirtyse – 136 mokiniai. Mokykla buvo įvertinta kaip top 25 aktyviausia EdTech platformoje jaunieji finansininkai.lt;
- pasirašius bendradarbiavimo sutartį su Pakruojo sporto centru, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams nuo 2025 m. spalio 1 d. vyksta papildomi fizinio ugdymo užsiėmimai;
- mokiniai dalyvavo gerumo akcijose „Padėk beglobiams gyvūnams“, „Pasirašyk geriems darbams!“. Mokinių aktyvumas įvertintas Maisto banko padėka mokyklai;
- atliktas mokyklos įsivertinimas pagal darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ klausimyną. Mokyklos pastangos tvarumo srityje buvo įvertintos ženkle „Tvarumo bruknė“.
- įgyvendinti aplinkosauginio švietimo projektai „Žmogaus sukurta, gamtos užburta“, „Gamta – mūsų namai“ bei vaikų vasaros poilsio projektas „Sveika, vasarėle!“;
- dalyvaujant projekte „Galimybių mokykla“ įsigyta atnaujintą ugdymo turinį atitinkančių vadovėlių už 2738,46 Eur;
- įgyvendinant mokinių dalyvaujamojo biudžeto projektą „Mokyklos bibliotekos atnaujinimas“ nupirkta naujos lentynos mokyklos bibliotekai, pertvarkyta bibliotekos erdvė;
- įsigyta Eduka elektroninės aplinkos licencijos visiems 1-10 klasių mokiniams;
- įgyvendinant visuomenės sveikatos rėmimo projektą „Tebus sveikas kiekvienas vaikas 2025“ centriniame mokyklos korpusė įrengtas sensorinis kambarys (suremontuota patalpa, įrengtas

apšvietimas, nupirkta dalis sensorinių priemonių).

Įgyvendindami tikslą „**Stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime**“ plėtojome pasidalytą lyderystę, skatinome tėvų/globėjų lyderystę ir įsitraukimą padedant mokiniams ugdytis, plėtojome mokytojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas, tobulinome mokyklos veiklos planavimo, darbo organizavimo, veiklos įsivertinimo sistemą.

Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai:

- sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai: mokinių nuomonei išklausti buvo organizuoti mokinių aktyvieji susirinkimai, mokinių tarybos iniciatyva organizuotos netradicinės dienos mokykloje (ilga diena mokykloje, diena be kuprinių, šlepečių, pizamų dienos), mokinių diskusijos su mokyklos darbuotojais, pvz., dėl maisto kokybės;
- parengtos, aptartos ir patvirtintos naujos dokumentų redakcijos: Darbuotojų teisėto darbo su vaikais kodo naudojimo tvarkos aprašas, Namų darbų skyrimo mokiniams tvarkos aprašas, Reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą tvarkos aprašas, Mobiliojo ryšio priemonių naudojimo ugdymo proceso metu tvarkos aprašas ir kt.;
- 100 % ikimokyklinio ugdymo vaikų tėvelių (globėjų) įsitraukė į grupių bei mokyklos organizuojamas veiklas (renginius, akcijas, parodėles); daugiau nei kartą mokyklos renginiuose dalyvavo ar kitaip lankėsi mokykloje 66 % mokinių tėvų (globėjų). Iš jų 90 % sudarė pradinukų tėvai (globėjai) ir 45 % - 5-10 klasių mokinių tėvai (globėjai);
- klasių mikroklimatas tirtas „Termometro“ metodu, rezultatai aptarti ir priimti susitarimai, įvyko 1-2 klasių komandų formavimo renginiai per mokslo metus;
- visi mokytojai rengė ir vedė kelių dalykų integruotas pamokas;
- 85 % mokytojų įsitraukė į kolegialų bendradarbiavimą: pravedė po 2 atviras pamokas/veiklas ir stebėjo ne mažiau kaip 4 kolegų vedamas pamokas/veiklas;
- 90 % mokytojų dalinosi patirtimi metodinių grupių susirinkime „Įtraukiojo ugdymo sėkmės ir sunkumai“;
- 95 % mokytojų parengė mokslo metų metodinės veiklos ataskaitas ir ateinančių metų kvalifikacijos tobulinimo planus;
- 90 % mokytojų dalyvavo TŪM mokymuose ir refleksiniuose renginiuose;
- atliktas giluminis bendrojo ugdymo rodiklių „Mokymasis ir veikimas komandomis“, „Asmeninis meistriškumas“ ir ikimokyklinio ugdymo rodiklių „Šeimos kultūros pažinimas“ bei „Partnerystė su šeima“ veiklos kokybės įsivertinimas, priimti susitarimai įtraukti į mokyklos metinį veiklos planą.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Skatinti įtraukiojo ugdymo praktikas mokykloje, siekiant kiekvieno mokinio ugdymosi poreikių	Šiuolaikinės pamokos vadybos tobulinimas. Steam plėtotė ir metodų taikymas ugdymo procese. Galimybės gauti dalykų konsultacijas	40 % 4 klasės mokinių matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros NMPP pasiekia bent pagrindinį mokymosi	4 klasės NMPP pagrindinį lygį pasiekė: lietuvių kalbos ir literatūros 70% mokinių, matematikos 30% mokinių.  8 klasės NMPP pagrindinį lygį pasiekė: lietuvių kalbos ir literatūros 100% mokinių,

tenkinimo.	užtikrinimas. Mokinių skatinimo sistemos tobulinimas. Galimybių sudarymas mokiniams pagal pomėgius lankyti neformaliojo švietimo užsiėmimus mokykloje.	pasiekimų lygį. 30 % 8 klasės mokinių matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros NMPP pasiekia bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį. 2 kartus per mokslo metus aptariami pamokos kokybės gerinimo aspektai. 90 % 5-10 klasių moksleivių dalyvauja bent vienoje STEAM centrų veikloje. 90 % mokinių dalyvauja 3-5 užsiėmimuose Tūkstantmečio mokyklų laboratorijose. 20 % mokinių dalyvauja pagrindinių dalykų konsultacijose. 2-3 % daugėja mokinių, darančių pažangą lyginant pusmečių rezultatus. 70 % mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose. Neformaliajame vaikų švietime dalyvauja 60 % specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų.	matematikos 28,57 % mokinių. Vyko 10 mokytojų tarybos posėdžių, kuriuose vienu ar kitu aspektu buvo aptariami su ugdymu susiję klausimai. 95 % 5-10 klasių moksleivių dalyvavo bent vienoje STEAM centrų veikloje. 90 % mokinių per metus bent kartą pasinaudojo mokytojų teikiamomis dalykų konsultacijomis.  Neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo 87,1 % mokinių. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo daugiau nei 60%.
1.2. Gerinti socialinę emocinę aplinką integruojant mokyklos vertybių raišką į ugdymo procesą.	Nuoseklus socialinio emocinio ugdymo (SEU) programų įgyvendinimas, bendradarbiavimo strategijų pamokose taikymas, socialinio emocinio ugdymo, streso valdymo, konfliktų sprendimo	Atliktas 5-10 klasių mikroklimato tyrimas, priimti susitarimai dėl mikroklimato gerinimo. 80 % pedagogų yra baigę darbo su Lions Quest socialinio emocinio ugdymo	Atliktas 5-10 klasių mikroklimato tyrimas „Termometro“ metodu, priimti susitarimai dėl mikroklimato gerinimo. 80 % pedagogų yra baigę darbo su Lions Quest socialinio emocinio ugdymo (SEU) programomis mokymus ir SEU programos

	<p>mokymai, komandos formavimo užsiėmimai lemia mokinių bei darbuotojų mikroklimate gerėjimą.</p>	<p>(SEU) programomis mokymus. Visose klasėse į dalykų turinį ir klasių vadovų veiklą integruojamos SEU programos. 45 % stebėtų pamokų fiksuotas mokymasis bendradarbiaujant. Kiekvienoje klasėje įvyksta bent 1 valandėlė per metus konfliktų valdymo tema. Vyksta 1-2 klasių, pedagogų ir darbuotojų komandos formavimo renginiai per mokslo metus. 80 % mokinių ir 90 % mokytojų bei darbuotojų gerai jaučiasi mokykloje.</p>	<p>temas integruoja į savo dalykų turinį SEU programos kaip atskiras dalykas įgyvendintos 5 ir 8 klasėse. 50 % stebėtų pamokų fiksuotas mokymasis bendradarbiaujant. Kiekvienoje klasėje įvyko bent 1 valandėlė per metus konfliktų valdymo tema. Vyksta 1-2 klasių, pedagogų ir darbuotojų komandos formavimo renginiai per mokslo metus (išvykos į kultūrinius renginius, ekskursijos). 85,5 % mokinių ir 95 % mokytojų bei darbuotojų pritarė teiginiui „Mano mokykla yra gera mokykla“.</p>
<p>1.3. Kurti bendruomenišką mokyklą taikant demokratinio ugdymo ir pasidalytosios lyderystės principus.</p>	<p>Skatinamos ir palaikomos bendruomenės narių (mokinių, mokytojų, tėvų, globėjų) iniciatyvos. Plėtojamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Mokykla prisideda kuriant ir įgyvendinant rajono mokyklų tinklaveikos modelį. Didėja mokyklos savivaldos institucijų vaidmuo mokyklos gyvenime.</p>	<p>Įgyvendintos 2-3 bendruomenės narių idėjos ir iniciatyvos. Su socialiniais partneriais vykdomos 2-3 veiklos per metus. 80 % mokinių yra aktyvūs švenčių, akcijų, renginių dalyviai. Parengtas ir įgyvendintas mokinių dalyvaujamojo biudžeto projektas. Mokykla koordinuoja vieną sritį sukurtoje rajono mokyklų bendradarbiavimo skaitmeninėje platformoje.</p>	<p>Tėvų tarybos iniciatyva buvo organizuota parama interaktyviems ekranams įsigyti. Iš paramos lėšų nupirktas 1 interaktyvus ekranas. Mokinių taryba inicijavo diskusiją mokinių maitinimo klausimais. Po diskusijos pakoreguotas valgyklos meniu. Su Pakruojo kultūros centro Klovainių ir Balsių skyriais organizuotos Velykų mugės, Užgavėnių šventė. Pakruojo J.Paukštelio viešosios bibliotekos Klovainių skyriaus bibliotekininkė kartu su mokytojais organizavo edukacinius užsiėmimus ir pamokas pradinių klasių mokiniams. Įgyvendinus mokinių dalyvaujamojo biudžeto projektą „Mokyklos bibliotekos atnaujinimas“ pertvarkyta</p>

			bibliotekos erdvė, nupirktos naujos lentynos. Rajono mokyklų bendradarbiavimo skaitmeninėje platformoje mokyklos mokytojai dalinasi metodine medžiaga, mokykla koordinavo „Tvarumo“ sritį.
1.4. Užtikrinti sklandų mokyklos veiklos planavimo, darbo organizavimo, veiklos įsivertinimo procesą.	Mokyklos vidinės komunikacijos ir informacijos sklaidos sistemos efektyvinimas. Darbuotojų pareigybių aprašų atnaujinimas. Mokyklos veiklos įsivertinimo procedūrų tobulinimas.	Planų rengimui ir derinimui naudojama Office 365 aplinka, pasitelkiami dirbtinio intelekto įrankiai. Atnaujinti visų mokyklos darbuotojų pareigybių aprašai. Atliktas mokyklos ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo veiklos įsivertinimas pagal 2-3 veiklos rodiklius.	Planų rengimui ir derinimui naudojama Office 365 aplinka, pasitelkiami dirbtinio intelekto įrankiai. Atnaujinti mokyklos darbuotojų pareigybių aprašai. Atliktas mokyklos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo veiklos įsivertinimas pagal veiklos rodiklius „Šeimos kultūros pažinimas“ ir „Partnerystė su šeima“ ir bendrojo ugdymo veiklos įsivertinimas pagal rodiklius „Mokymasis ir veikimas komandomis“ ir „Asmeninis meistriškumas“.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Steam plėtotė ir metodų taikymas ugdymo procese. Numatytas vertinimo rodiklis - 90 % mokinių dalyvauja 3-5 užsiėmimuose Tūkstantmečio mokyklų laboratorijose.	Didelės laiko, žmogiškųjų ir materialinių resursų sąnaudos užsiėmimų organizavimui Tūkstantmečio mokyklų laboratorijose. Nepakankamas mokytojų įsitraukimas į rajono mokyklų tinklaveikos procesą.
2.2.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Įrengtas sensorinis kambarys 5-10 klasių mokiniams.	Įtraukiojo ugdymo kontekste sensorinis kambarys („Tylos kambarys“) reikalingas mokiniams atsipalaiduoti, pailsėti, įveikti nerimą bei stresą.
Išplėstas socialinių partnerių ratas: su Rozalimo ir Klovainių bažnyčių klebonu. Pasvalio baseinu, žaidimų erdve „Mėnuliukai“, Pakruojo „Lions“ klubui, Pakruojo disgolfo klubui.	Socialiniai partneriai išplečia neformalaus ugdymo galimybes, padeda moksleiviams ugdytis socialines emocijas, sveikos gyvensenos, pažintines kompetencijas.
Suremontuotos mokyklos administracijos patalpos.	Sudarytos geresnės sąlygos mokyklos administracijos darbui.

Mokyklos veikla pristatyta rajono mokyklų vadovams mokyklų vadovų tinklaveikos renginyje.	Pasidalinta gerąja patirtimi, teigiama įtaka mokyklos įvaizdžiui.
[rengta priešgaisrinės signalizacijos sistema 2 –uose mokyklos pastatuose.	Užtikrinta turto apsauga, darbuotojų ir moksleivių saugumas.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos struktūros, procesų ir išteklių valdymo.
7.2. Žmogiškųjų išteklių valdymo ir darbuotojų kompetencijų didinimo.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę, siekiant kiekvieno mokinio aukštesnių ugdymosi pasiekimų ir pažangos.	8.1.1. Mokinų įsitraukimas į asmeninės pažangos ir asmens ūgties stebėseną.	50% mokinių gebės kokybiškai pildyti vaiko individualios pažangos (VIP) ir asmenybės ūgties lapus.
	8.1.2. Mokinų mokymosi pasiekimų atitiktis individualioms galimybėms.	Iki 2026-08-31 1-10 klasių mokinių mokymosi kokybė bus ne mažesnė kaip 25 %.
		Iki 2025-08-31 1-10 klasių mokinių metinis pažangumas bus ne žemesnis nei 95 %.
	8.1.3. Mokinų gebėjimas kartu su mokytojais planuoti savo mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti.	Visi 10 klase baigę mokiniai nuo 2026-09-01 tęs mokymąsi kitose ugdymo įstaigose.
		2026 m. 4 ir 8 klasių mokinių NMPP visų dalykų rezultatai bus artimi šalies vidurkiui.
8.1.4. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų tobulinimas.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 75 % 3-10 klasių mokinių gebės susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, spręsti mokymosi problemas.	
	Iki 2026-06-13 sumažės 2-3 % be priežasties praleistų pamokų skaičius lyginant su praėjusiais mokslo metais.	
	Susiburs 2-3 mokytojų komandos integruotoms pamokoms, kitoms ugdymo veikloms organizuoti.	
8.2. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią ugdymosi aplinką.	8.2.1. Patyčių prevencinių veiklų ir iniciatyvų įgyvendinimas.	Iki 2026-06-13 kiekvienas mokytojas praves bent vieną integruotą pamoką.
		95% mokytojų ir pagalbos specialistų dalinsis patirtimi metodinėse grupėse.
	8.2.2. Komandos formavimo/ mikroklimato gerinimo veiklų pedagogams ir klasių bendruomenėms organizavimas.	90% mokytojų ves atviras pamokas (2 per metus), stebės 4 kolegų pamokas.
		Patiriančių patyčias mokinių skaičius mokykloje sumažės 2-3 % lyginant su 2025 m. gegužės mėn. apklausa.
8.2.3. Informacinių komunikacinių technologijų bazės	Visose klasėse į dalykų turinį ir klasių vadovų veiklą bus integruojamos socialinio emocinio ugdymo (SEU) programos.	
	Iki 2025-06-13 įvyks 1-2 komandos formavimo renginiai klasėms ir mokytojams.	
		2025-2026 m.m. pabaigoje 80% mokinių ir 90% mokytojų bei darbuotojų gerai vertins savijautą mokykloje.
		Nupirktas 1 interaktyvus ekranas.
		Sudaryta galimybė kiekvienam mokiniui naudotis bent viena skaitmenine aplinka.

	atnaujinimas.	
	8.2.4. Patrauklių ikimokyklinio ugdymo aplinkų kūrimas, vadovaujantis ugdymo priemonių įsigijimo standartu.	Vadovaujantis priemonių įsigijimo standartu bus įsigyta iki 10 ugdymo priemonių ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui.
	8.2.5. Edukacinių mokyklos erdvių modernizavimas bei pritaikymas mokinių poreikiams.	Iki 2026-08-31 bus atnaujintos, suremontuotos 2-3 erdvės per metus. Iki 2026-08-31 bus įkurta ne mažiau 1 edukacinė/rekreacinė erdvė.
	8.2.6. Dalyvavimas darbotvarkėje „Tvari mokykla 2030“.	Bus atliktas mokyklos įsivertinimas pagal darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ klausimyną. Bus peržiūrėtas ir patikslintas darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ planas. Bus įgyvendintos 2-3 plano priemonės.
8.3. Plėtoti kokybišką ugdymo(si) įvairovę skirtingų ugdymosi poreikių mokiniams.	8.3.1. Galimybės gauti papildomą pagalbą ugdantis užtikrinimas.	90% mokinių dalyvaus pagrindinių dalykų konsultacijose. Pailginto mokymosi dienos grupę lankys 80 % pradinių klasių mokinių. Namų darbų klubą lankys ne mažiau 20 % 5-10 klasių mokinių.
	8.3.2. Ugdymo pritaikymas, personalizuojant, individualizuojant ir diferencijuojant turinį bei užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 75-80 % mokytojų diferencijuos, individualizuos, personalizuos ugdymo turinį, atsižvelgdami į mokinių mokymosi poreikius, gebėjimus ir pasiekimus.
	8.3.3. Edukacinių projektų vykdymas kiekvieno dalyko rėmuose.	Iki 2026-06-13 įvykdyti bent 2 projektai kiekvieno dalyko rėmuose tvarumo tema per mokslo metus.
	8.3.4. Galimybių sudarymas mokiniams dalyvauti rajoniniuose moksleivių dalykų olimpiadose ir konkursuose, varžybose.	Iki 2026-06-13 rajoniniuose dalykų olimpiadose ir konkursuose dalyvaus 20% 5-10 kl. mokinių. 20% 1-10 klasių mokinių dalyvaus rajono moksleivių sporto varžybose.
	8.3.5. Galimybių sudarymas mokiniams pagal pomėgius lankyti neformaliojo švietimo užsiėmimus mokykloje.	80% mokinių dalyvaus neformaliojo švietimo veiklose. Neformaliajame vaikų švietime dalyvaus 60% specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis vadovo ar kitų atsakingų darbuotojų nedarbingumas.

9.2. Finansavimo trūkumas arba neskirtas finansavimas.

9.3. Teisės aktų kaita arba jų nebuvimas.

9.4. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos direktorės Virginijos Tumėnienės 2025 m. veikloje atitinka lūkesčius. Visos užduotys iš esmės suvykdytos.

Mokyklos tarybos pirmininkė  Kristina Dargužienė 2026-02-12

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Visos užduotys buvo suvykdytos.

Meras  Saulius Margis 2026-03-25

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas  
Susipažinau. atitinka lūkesčius

Mokyklos direktorė  Virginija Tumėnienė 2026-03-25